

TRANSFORMASI BUDAYA AKADEMIK: PENDAMPINGAN DAN PELATIHAN PENULISAN ARTIKEL ILMIAH PADA MAHASISWA PGSD

Sri Estu, Esti Untari*, Fina Zulfa Mustafidah, Alma Damaya, Gading Aviant Syach Putra

Universitas Negeri Malang, Malang, Indonesia

*Koresponden Penulis: esti.untari.fip@um.ac.id

ABSTRAK

Keterampilan menulis artikel ilmiah menjadi salah satu kompetensi penting bagi mahasiswa untuk meningkatkan literasi akademik dan kemampuan riset mereka. Namun, banyak mahasiswa menghadapi tantangan dalam penulisan ilmiah, seperti kesulitan menentukan topik, menyusun ide secara runtut, dan menggunakan aplikasi manajemen referensi. Program pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa PGSD Universitas Negeri Malang dalam penulisan artikel ilmiah melalui pelatihan dan pendampingan intensif. Kegiatan ini melibatkan 20 mahasiswa dari angkatan 2020 dan 2021, dilaksanakan melalui tiga tahap: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Materi pelatihan mencakup penggunaan aplikasi Mendeley dan Publish and Perish, serta strategi penyusunan artikel ilmiah. Hasil evaluasi menunjukkan peningkatan signifikan pada kemampuan mahasiswa, terutama dalam menentukan topik, merumuskan tujuan penelitian, dan menyusun artikel dengan unsur kebaruan. Program ini memberikan dampak positif dalam membangun budaya akademik berbasis literasi ilmiah dan mendukung mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir mereka.

Kata Kunci:

penulisan ilmiah; kompetensi menulis; literasi akademik; pendampingan; pelatihan

PENDAHULUAN

Artikel ilmiah merupakan suatu bentuk tulisan sistematis yang memuat tema tertentu dari suatu hasil penelitian atau studi kepustakaan (Wijayanti et al. 2021). Artikel ilmiah merupakan sarana bagi sivitas akademika dalam mempublikasi hasil penelitian yang telah dilaksanakan. Tujuan dari adanya artikel ilmiah ini terus digalakkan agar melatih mahasiswa dalam menemukan serta mengembangkan solusi dari berbagai permasalahan yang ditemukan dalam berbagai bidang (Ayu 2022).

Penulisan ilmiah juga perlu dimiliki oleh mahasiswa untuk membantu dalam pemahaman materi dengan baik melalui peningkatan literasi ilmiah mahasiswa. Keterampilan menulis juga membantu mahasiswa untuk melihat perspektif yang berbeda dalam konteks materi yang dipahami terutama di era digital dengan banyak fitur AI (*artificial intelligence*) yang bermunculan (Behrens, Marbach-Ad, and Kocher 2024). Pengembangan berpikir kritis serta pemecahan masalah melalui kegiatan menulis juga berdampak pada pengembangan kemampuan

mahasiswa dalam menyusun argumen yang kuat dan logis (Chen, Aguirre-Mendez, and Terada 2020). Ide dan karya mahasiswa dikomunikasikan melalui hasil penelitian yang sistematis yang disampaikan pada audiens yang lebih luas (Hasanuddin, Emzir, and Akhadiyah 2019).

Namun pada realitanya publikasi yang dilaksanakan oleh mahasiswa masih belum banyak karena belum banyak berpengalaman dalam kegiatan penulisan ilmiah, bahkan terkadang menghambat tugas akhir beberapa mahasiswa. Tantangan yang dialami mahasiswa beragam, seperti kesulitan dalam menuangkan ide yang dimiliki dalam tulisan, kurangnya pemahaman dari sistem kepenulisan ilmiah, serta motivasi serta disiplin diri yang rendah. Situasi saat ini menunjukkan bahwa terdapat mahasiswa yang menemui hambatan serta permasalahan dalam penyusunan karya tulis ilmiah. Hal ini diketahui dari kuisioner yang disebarakan kepada mahasiswa angkatan 2020 & 2021 prodi PGSD UM, diketahui bahwa terdapat beberapa faktor yang menyebabkan hambatan-hambatan tersebut terjadi, diantaranya kesulitan mahasiswa dalam penentuan latar belakang permasalahan, kesulitan penentuan topik, kurangnya kemampuan siswa dalam teknik penyusunan artikel ilmiah. Hasil juga menunjukkan bahwa mahasiswa juga belum cukup menguasai dalam beberapa *software* pembantu dalam penulisan artikel ilmiah seperti Mendeley, Publish and Perish dan lain-lain. Berdasarkan kuisioner yang telah disebarakan pada mahasiswa didapatkan bahwa realita kompetensi kepenulisan dan publikasi ilmiah masih rendah. Harapannya dengan pendampingan peningkatan kompetensi mahasiswa dapat membantu dalam menghadapi hambatan dan permasalahan yang ditemukan dalam kepenulisan artikel ilmiah.

Beberapa kendala yang dihadapi oleh mahasiswa S1 PGSD dalam pembuatan artikel sebagai luaran tugas akhir bagi mahasiswa yang telah menempuh skripsi yakni, adapun permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa diantaranya, a) kesulitan dalam penentuan topik serta permasalahan yang akan dilakukan penelitian, b) terbatasnya referensi relevan, c) kesulitan dalam penuangan ide dalam kalimat yang efektif dan runtut, d) banyaknya plagiarisme yang masih dilakukan, dan lain-lain. Permasalahan seperti diatas masih menjadi suatu masalah yang umum terjadi di kalangan mahasiswa, khususnya Mahasiswa S1 PGSD Universitas Negeri Malang. Sebenarnya, permasalahan yang mereka alami juga berasal dari kondisi internal. Motivasi diri untuk menyelesaikan pembuatan artikel masih terbilang rendah dan masih cenderung terbawa oleh suasana lingkungan sekitar mereka yang kurang mendukung. Para mahasiswa perlu terlibat aktif dalam kegiatan - kegiatan yang banyak diselenggarakan, baik dari pihak internal maupun eksternal agar dapat menunjang pembuatan artikel mereka. Apabila, mereka dapat mengikuti dan memahami materi yang diberikan dari kegiatan tersebut, maka proses pembuatan artikel akan berjalan dengan baik tanpa kendala apapun.

Sehingga, dengan adanya hambatan tersebut perlu adanya peningkatan kompetensi dalam meningkatkan kemampuan menulis, riset serta publikasi di kalangan mahasiswa sehingga ilmu pengetahuan yang dipelajari juga berkembang

dan lebih mendalam. Kegiatan pelatihan ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman tentang penulisan artikel dengan baik dan benar bagi mahasiswa S1 PGSD Universitas Negeri Malang; Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan aplikasi pembantu seperti Mendeley dan Publish and Perish di kalangan Mahasiswa S1 PGSD Universitas Negeri Malang; Memberikan referensi dari beberapa sumber, baik dari sumber buku maupun sumber internet yang gratis dan mudah diakses. Pengabdian ini diorientasikan pada peserta mahasiswa S1 PGSD Universitas Negeri Malang. Selain itu, kegiatan pengabdian ini dapat bermanfaat untuk memudahkan mahasiswa dalam pengerjaan skripsi.

METODE PELAKSANAAN

Metode pelatihan yang akan dilaksanakan terdiri dari tahap presentasi, demonstrasi, serta simulasi yang dilaksanakan bersama dengan para mahasiswa prodi PGSD UM angkatan 2020 & 2021. Kegiatan ini dilaksanakan dengan 3 tahapan yaitu, tahap perancangan dan perencanaan kegiatan, pelaksanaan dan evaluasi. Subjek pelatihan peningkatan kemampuan mahasiswa dalam penyusunan artikel ilmiah merupakan 20 orang mahasiswa prodi PGSD UM dari angkatan 2020 & 2021. Tempat pelaksanaan pelatihan ini dilaksanakan di Universitas Negeri Malang yang akan dilaksanakan pada bulan Maret-Oktober 2024.

Tahap pertama adalah perencanaan yang dilaksanakan dengan penentuan mitra sasaran pengabdian, pembuatan proposal, penyelesaian administrasi perizinan tempat. Tahapan ini juga meliputi pembuatan materi panduan penyusunan artikel ilmiah melalui aplikasi PowerPoint dan Canva, pembuatan *QR code* pada materi panduan yang berisikan tautan video tutorial yang berisikan tips penyusunan artikel ilmiah, serta pembuatan poster.

Tahap kedua yaitu pelaksanaan dilaksanakan dengan memberikan pre-test kepada para mahasiswa 2020 & 2021 mengenai pemahaman penyusunan artikel ilmiah. Setelah mengisi pre-test dilanjutkan dengan presentasi yang dilaksanakan oleh tim pengabdian dengan memberikan penjelasan serta pemahaman kepada para mahasiswa terkait dengan penyusunan artikel ilmiah yang dikembangkan melalui aplikasi pembantu berupa Mendeley dan Publish and Perish. Penjelasan tersebut meliputi tahapan instalasi aplikasi, registrasi akun, hingga penjelasan fitur-fitur yang ada di dalamnya.

Tahapan terakhir adalah tahapan evaluasi yang dilaksanakan untuk mengukur tingkat keberhasilan program dengan melihat kemampuan mahasiswa dalam penyusunan artikel ilmiah menggunakan aplikasi pembantu. Kemudian, dilaksanakan post-test kepada mahasiswa untuk mengetahui keberhasilan dari program pengabdian mahasiswa ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan pengabdian dilaksanakan dalam kurun waktu bulan Juli – Agustus dengan yang diikuti oleh angkatan 2020, 2021 dan 2022 yang diikuti 20 orang. Rincian peserta pelatihan yaitu 6 orang mahasiswa angkatan 2020, 12

orang mahasiswa angkatan 2021, dan 2 orang mahasiswa angkatan 2022. Kegiatan ini dilaksanakan untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam peningkatan penulisan artikel ilmiah yang digunakan sebagai salah satu alternatif dalam tugas akhir. Selain itu, mahasiswa dapat mengetahui prosedur serta tips dalam melakukan penulisan dan publikasi ilmiah.

Kegiatan pelatihan ini dilaksanakan dalam dua kegiatan yang berbeda. Kegiatan pertama yang dilaksanakan dengan fokus sosialisasi tata cara kepenulisan dalam artikel ilmiah. Kegiatan kedua, dilaksanakan pelibatan peserta dalam penulisan artikel ilmiah yang kemudian diberikan tanggapan oleh pemateri. Selanjutnya, dilakukan revisi draft artikel ilmiah yang telah dibuat oleh peserta.

Kegiatan pertama pelaksanaan dilakukan dengan pembukaan pelatihan yang berupa sosialisasi dalam penulisan artikel ilmiah yaitu sosialisasi pembuatan artikel ilmiah mulai dari komponen-komponen yang dicantumkan dalam artikel ilmiah serta cara-cara melaksanakan publikasi. Peserta pelatihan pada kegiatan tersebut berjumlah 20 yang mayoritas diikuti oleh mahasiswa angkatan 2020 dan 2021 PGSD Universitas Negeri Malang. Pelatihan dilaksanakan di Gedung baru B4.106 Kampus 2 Universitas Negeri Malang. Kegiatan pertama, diisi oleh pemateri dari Relawan Jurnal Indonesia, yaitu Bapak Pramudya Laksana, S.Pd.



Gambar 1. Pemaparan materi sosialisasi penulisan artikel ilmiah oleh pemateri pertama

Kegiatan tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa mendapatkan materi kemudian mulai menyusun rencana topik yang akan dituliskan dalam artikel ilmiah. Peserta diberikan waktu sekitar empat pekan dalam melaksanakan penyusunan draft artikel yang akan dilakukan *review* pada kegiatan kedua. Penyusunan topik tersebut dapat disesuaikan dengan topik penelitian yang digunakan sebagai tugas akhir. Kegiatan kedua dilaksanakan dengan pelaksanaan *review* terhadap draft artikel ilmiah yang telah disusun oleh peserta. Kegiatan tersebut dilakukan oleh Dosen PGSD yaitu Ibu Esti Untari, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Ananta Ardyansyah, S.Pd. Kedua pemateri memberikan komentar dan saran pada artikel peserta serta beberapa masukan perbaikan.



Gambar 2. Pemaparan materi sosialisasi penulisan artikel ilmiah oleh pemateri kedua

Selama kegiatan dilaksanakan peserta dapat melakukan tanya jawab secara langsung dengan pemateri terkait dengan komentar dan saran perbaikan dari draft artikel yang sudah disusun. Peserta dapat berbagi pengalaman dan hambatan mereka dalam melaksanakan kegiatan kepenulisan yang selanjutnya akan direspon oleh pemateri. Hal ini dilakukan untuk menciptakan lingkungan yang kolaboratif untuk mencapai tujuan pelatihan yang lebih baik dalam meningkatkan kualitas kepenulisan ilmiah bagi mahasiswa.

Hasil *pretest* dan *posttest* yang telah diisi sebagai respon peserta pelatihan disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 1. Hasil pretest dan posttest pelatihan

No	Pernyataan	Respon	
		Pretest	Posttest
1	Pengetahuan mahasiswa mengenai langkah-langkah utama dalam proses penulisan artikel ilmiah	Langkah-langkah utama yang ditunjukkan mahasiswa sebagian sudah benar, namun beberapa belum mengetahui dengan baik dalam proses pembuatannya	Mahasiswa telah mempelajari langkah-langkah utama dengan baik, serta 90% dari mahasiswa telah mengetahui langkah-langkah utama penyusunan penulisan artikel ilmiah
2	Cara dalam menentukan topik penelitian yang akan dilaksanakan	Topik yang dipilih oleh mahasiswa masih mengalami hambatan karena terkendala kebingungan akan mengambil topik yang seperti apa	Topik penelitian telah bisa disusun dengan baik dengan cara dibentuk dalam sebuah kerangka kerja yang memuat tujuan dan permasalahan penelitian yang kemudian dari unsur tersebut dapat dibentuk topik penelitian yang akan dilaksanakan
3	Cara menentukan judul dalam penelitian yang akan dilaksanakan	Judul dalam penelitian mahasiswa sudah banyak yang disesuaikan dengan topik penelitian namun terkadang masih terlalu luas untuk pembahasannya dan belum sesuai dengan konsep isi dalam pembahasan	Judul yang diusung dalam tulisan mahasiswa, mayoritas telah sesuai antara yang dituliskan di judul dengan materi yang dibahas dalam artikel
4	Cara menentukan tujuan penelitian dengan tepat	Tujuan yang dijelaskan oleh mahasiswa secara keseluruhan sudah cukup baik dan sesuai namun terkadang kurang dijelaskan secara terperinci	Tujuan yang dijelaskan oleh mahasiswa telah disusun dengan tepat

5	Cara identifikasi kesenjangan/gap dalam penelitian yang dilaksanakan	Mahasiswa masih kebingungan dalam penentuan gap atau kesenjangan yang ada dalam penelitian, terkadang penelitian yang dilaksanakan tidak begitu ada kesenjangan atau ada namun belum tereksplor dengan baik sehingga latar belakang penelitian yang dituliskan dalam artikel ilmiah belum begitu kuat	Mahasiswa telah mampu mengidentifikasi kesenjangan yang terjadi dalam penelitian yang dilaksanakan meskipun beberapa mahasiswa masih mengalami hambatan namun dengan identifikasi yang runtut mahasiswa dapat menemukannya
6	Cara menentukan teori yang akan digunakan dalam penelitian	Teori yang akan digunakan dalam penelitian yang dilaksanakan beberapa belum sesuai, sehingga perlu adanya peninjauan ulang. Beberapa siswa juga kurang spesifik dalam menggunakan teori belajar yang digunakan sehingga teori masih mendukung hal-hal yang umum	Mahasiswa telah sesuai menggunakan teori yang lebih spesifik dan sesuai dengan topik penelitian yang diusung dalam penulisan artikel ilmiah
7	Cara agar penelitian yang dilaksanakan terdapat novelty atau keterbaruan di dalamnya	Mahasiswa terkadang tidak menemukan ide keterbaruan dalam penelitian yang dilaksanakan	Mahasiswa telah mengetahui cara agar penelitian yang dilaksanakan dapat memuat unsur novelty/keterbaruan dalam penelitian yang dilaksanakan
8	Cara menentukan metode yang akan dilakukan dalam penelitian	Secara keseluruhan mahasiswa keseluruhan sudah memiliki kemampuan dasar dalam menentukan metode penelitian yang akan dilaksanakan	Mahasiswa mempelajari metode lain dalam penelitian karena jenis dari masing-masing metode beragam
9	Cara mencantumkan referensi dalam sebuah artikel ilmiah	Mahasiswa telah dapat memuat referensi sesuai dengan gaya selingkung yang digunakan, serta telah menggunakan aplikasi dalam manajemen referensi seperti Zotero atau Mendeley	Kemampuan yang ditunjukkan hampir sama seperti sebelumnya pada saat dilaksanakan <i>pretest</i>

Hal-hal yang telah dipaparkan pada penjelasan hasil di atas tentunya telah sesuai dengan beberapa penelitian terdahulu yang relevan. Pengabdian masyarakat terkait penulisan karya ilmiah perlu dilaksanakan dan perlu adanya pendampingan dikarenakan banyak mahasiswa belum memahami konsep penulisan artikel ilmiah yang baik dan kurangnya ketertarikan mahasiswa terhadap bidang kepenulisan (Choirudin et al. 2022). Pendampingan ini dilaksanakan karena sangat penting dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam merancang dan menulis publikasi ilmiah (Haris et al. 2023).

Kegiatan pendampingan yang mendorong mahasiswa dalam melakukan kegiatan kolaboratif yang mengharuskan interaksi dengan teman sebaya yang lain (Yu et al. 2022). Hal ini menjadikan mahasiswa lebih aktif, termotivasi serta mampu bersaing secara sehat dalam mencapai hasil belajar yang maksimal (Zhou 2023). Kegiatan kolaboratif yang dilaksanakan dapat didukung dengan pemanfaatan teknologi blended learning yang dapat mempermudah akses

mahasiswa dalam pendampingan yang dilakukan dengan integrasi pelaksanaan secara langsung serta pemanfaatan LMS atau platform berbasis teknologi dalam aspek lain seperti pengumpulan tugas, pelaksanaan pendampingan, respons dan revisi draf artikel yang dibuat (Beny Pradnyana et al. 2024).

Kegiatan pengabdian yang dilaksanakan sesuai dengan studi terdahulu bahwa bimbingan kepenulisan yang dilaksanakan dengan pembimbingan secara personal cukup signifikan dalam meningkatkan keterampilan menulis mahasiswa (Schillings et al. 2023). Peningkatan ini tidak hanya ditunjukkan dari keterampilan menulis saja, namun juga dalam proses berpikir kritis (Rumabutar 2021). Selain itu program pendampingan yang dilaksanakan juga meningkatkan kepercayaan diri dalam diri mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan menulis yang telah dibekali dengan pengetahuan, tips dan tata cara yang baik yang telah dipaparkan dalam kegiatan oleh pemateri (Yanti et al. 2023).

Peningkatan pengetahuan dan keterampilan ini harapannya dapat meningkatkan publikasi yang dilaksanakan oleh mahasiswa terlebih adanya kolaborasi yang dilakukan dengan dosen (Yahrif and Supardi 2023). Hal ini juga diharapkan dapat sebagai pendorong adanya peningkatan dalam budaya menulis di kalangan mahasiswa (Dina et al., 2023). Kegiatan ini tentunya memberikan dampak positif dalam hubungan kolaboratif yang cukup signifikan antara dosen, mahasiswa, serta profesional pada bidang terkait khususnya dalam bidang pendidikan dasar.

KESIMPULAN

Pelaksanaan pengabdian masyarakat ini, melalui pelatihan penulisan artikel ilmiah, telah memberikan dampak positif yang nyata pada kemampuan mahasiswa PGSD dalam mengembangkan keterampilan menulis ilmiah. Berdasarkan hasil pretest dan posttest, terjadi peningkatan yang signifikan pada pemahaman mahasiswa dalam menyusun artikel ilmiah, mulai dari menentukan topik penelitian, menyusun judul yang relevan, merumuskan tujuan yang jelas, hingga mampu mengidentifikasi gap atau kesenjangan dalam penelitian. Peningkatan pengetahuan ini juga menunjukkan bahwa mahasiswa tidak hanya mampu memproduksi karya ilmiah secara kuantitas, tetapi juga dengan kualitas yang lebih baik. Dengan keterampilan ini, mahasiswa diharapkan dapat menghasilkan penelitian yang lebih relevan dan bermakna, baik untuk kepentingan akademik maupun untuk kontribusi praktis dalam bidang pendidikan dasar.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih atas program hibah pendanaan pengabdian masyarakat Universitas Negeri Malang yang telah mendukung terlaksananya program pendampingan ini.

DAFTAR RUJUKAN

Ayu, Yayang. 2022. "Peran Pendidikan Dalam Pembentukan Jiwa Wirausaha: Pendidikan Kewirausahaan." *Jurnal Ilmu Pendidikan (ILPEN)* 1(2):38-53.

- Behrens, Kristen A., Gili Marbach-Ad, and Thomas D. Kocher. 2024. "AI in the Genetics Classroom: A Useful Tool but Not a Replacement for Creative Writing." *Journal of Science Education and Technology*. doi: 10.1007/s10956-024-10160-6.
- Beny Pradnyana, Putu, Ni Putu Eni Astuti, Ni Wayan Sri Darmayanti, Yanuarius Bria Seran, Marsela Luruk Bere, Luh Made Dwi Wedayanthi, I. Nengah Sueca, and I. Wayan Numertayasa. 2024. "Pendampingan Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kolaboratif Di LMS (Learning Management System) ITP Markandeya Bali." *Madaniya* 5(1).
- Chen, Ying Chih, Claudia Aguirre-Mendez, and Takeshi Terada. 2020. "Argumentative Writing as a Tool to Develop Conceptual and Epistemic Knowledge in a College Chemistry Course Designed for Non-Science Majors." *International Journal of Science Education* 42(17):2842–75. doi: 10.1080/09500693.2020.1837990.
- Choirudin, M. Saidun Anwar, Agus Setiawan, Eka Fitria Ningsih, Wawan, Dian Anggraini, Mispani, Agus Purnawan, and Angii Fauziah. 2022. "Pendampingan Penulisan Artikel Hasil Penelitian Pada Jurnal Ilmiah (Kunci Sukses Mahasiswa Menulis Di Jurnal Bereputasi Nasional)." *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4(3):221–28.
- Dina, Sarah, Dwinanda Suluh Phangesti, and Muhammad Hafizh. 2023. "Manajemen Strategik Pengembangan Budaya Akademik Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri Di Era Digital." *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4(3):569–80.
- Haris, Ikhfan, Euis Kusumarini, Florina Laurence Zagoto, Indra Kusumawati, and Opan Arifudin. 2023. "Pengenalan Teknis Penggunaan Software Turnitin Dan Mendeley Dekstop Untuk Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah Mahasiswa Baru." *Journal of Human and Education* 3(2):172–78.
- Hasanuddin, Dede, Emzir, and Sabarti Akhadih. 2019. "Improving Students' Scientific Writing Ability through Blended Learning-Based Collaborative Learning." *International Journal of Emerging Technologies in Learning* 14(20):34–43. doi: 10.3991/ijet.v14i20.11457.
- Rumabutar, Daniel Rifai M. 2021. "Penerapan Problem Based Learning Dalam Menulis Esai Argumentasi Meningkatkan Berpikir Kritis." *Wistara* 4(2):168–78.
- Schillings, Marlies, Herma Roebertsen, Hans Savelberg, and Diana Dolmans. 2023. "A Review of Educational Dialogue Strategies to Improve Academic Writing Skills." *Active Learning in Higher Education* 24(2):95–108. doi: 10.1177/1469787418810663.
- Wijayanti, Tutik, Maman Rachman, Ruhadi Ruhadi, Hendri Irawan, and Dwi Hermawan. 2021. "Penguatan Kompetensi Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Dalam Pembuatan Karya Tulis Ilmiah." *Abdimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 25(2):103–11.

- Yahrif, Muhamad, and R. Supardi. 2023. "Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Pada Mahasiswa Semester Akhir." *Abdi Samulang: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2(1):9–15.
- Yanti, Ni Putu Emy Darma, I. Ketut Dian Lanang Triana, Yudi Wahyudin, Ni Kadek Ayu Suarningsih, and Marlina Thika. 2023. *Karya Tulis Ilmiah: Teori Dan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Yu, Mark Vincent B., Yangyang Liu, Ta yang Hsieh, Glona Lee, Sandra D. Simpkins, and Alessandra Pantano. 2022. "'Working Together as a Team Really Gets Them Fired up': Afterschool Program Mentoring Strategies to Promote Collaborative Learning among Adolescent Participants." *Applied Developmental Science* 26(2):347–61. doi: 10.1080/10888691.2020.1800467.
- Zhou, Yi. 2023. *The Factors, Individual and Cultural Difference of Competition Motivation on Students*. Vol. 2022.